

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.09(У) Учебная практика (технологическая)

5 семестр

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность ОП «Физкультурное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 22.02.2018 года №121

1. Цель и задачи учебной (технологической) практики

Цель проведения практики: формирование профессиональных компетенций студентов, позволяющих выпускнику работать в избранной сфере профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление знаний о технологиях, применяемых на занятиях по физической культуре;
- углубление теоретических знаний студентов;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;
- воспитание и закрепление интереса к профессии учителя физической культуры;
- воспитание профессионально значимых качеств личности будущего учителя;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- изучение опыта работы по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика учебная (технологическая) относится к модулю «Предметно-содержательный» блока Б.2.П «Практики» обязательной части учебного плана.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ПК-1 – Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Методика обучения и воспитания, Теория и методика физической культуры, Основы педагогического проектирования, Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, Учебная практика (технологическая)	Частные методики обучения и воспитания, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, Учебная практика (технологическая), Основы спортивной тренировки, Методическое обеспечение дополнительного образования, Производственная практика (педагогическая), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	ПК-3 – Способен применять	Методика обучения и воспитания, Учебная	Частные методики обучения и воспитания,

	<p>предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>практика (научно-исследовательская работа), Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, Учебная практика (технологическая), Анатомия и физиология, Биомеханика двигательной деятельности</p>	<p>Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, Экономические, управленческие и правовые основы физкультурного образования, Учебная практика (технологическая), Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, Основы спортивной тренировки, Производственная практика (педагогическая), История физической культуры и олимпийское образование, История и социология физической культуры и спорта, Общие основы массажа, Восстановительный массаж в физической культуре и спорте, Материально-техническое обеспечение физкультурного образования, Спортивные сооружения и экипировка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
3.	<p>ПК-4 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Методика обучения и воспитания, Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, Учебная практика (технологическая)</p>	<p>Частные методики обучения и воспитания, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Учебная</p>

			практика (технологическая), Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, Организация досуговой деятельности, Методическое обеспечение дополнительного образования, Производственная практика (педагогическая), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

Место проведения: практика проводится на базе образовательных организаций г. Читы. По личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1 - Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1 – Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические	Знать: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования;

	<p>единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре</p>	<p>– структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»;</p> <p>– формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>– особенности частных методик обучения в физической культуре</p>
	<p>ПК-1.2. - Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p>	<p>Уметь:</p> <p>– формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;</p> <p>– реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу;</p> <p>– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по физической культуре, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>– комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p>
	<p>ПК-1.3 - Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>	<p>Владеть:</p> <p>– умениями (навыками) применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>– умениями (навыками)</p>

		разработки рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1 – Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД	Знать: – теоретические и методические основы базовых видов ФСД; – теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; – исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; – медико-биологические основы ФСД
	ПК-3.2 – Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	ПК-3.3 – Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Владеть: – предметным содержанием физической культуры; – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре
ПК-4 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1 – Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	Знать: – способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе

		<p>физкультурного образования; – приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре</p>
	<p>ПК-4.2 – Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса;</p>	<p>Уметь: – организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре; – применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования; – мотивировать школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре</p>
	<p>ПК-4.3 – Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса</p>	<p>Владеть: – умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – приемами развития познавательного интереса; – способами и методами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Посетить установочную конференцию, получить дневник с заданиями и форму отчёта.	ПК-1
2.	Основной или организационно – деятельностный этап	Изучить документы планирования (годовой план-график, тематический план) по физическому воспитанию в каждой посещённой образовательной организации (ДОУ, СОШ, ССУЗ). Проанализировать, соответствуют ли представленные документы ФГОС. Посетить занятия по ФК в ДОУ, СОШ, ССУЗ. Выполнить педагогические наблюдения.	ПК-1,3,4
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Выступить с презентацией и анализом результатов учебной практики.	ПК-3,4
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

1) *Подготовительный или информационно-проектировочный этап:* подбор руководителем практики организаций для прохождения практики студентами, подготовка приказа, подбор информационных материалов для студентов, проведение установочной конференции, разработка и согласование бакалавром совместно с руководителем практики технологической карты практики на основе заданного единого формата. Возможно определение тематики индивидуальных заданий студентов в вариативной части содержания практики.

2) *Основной или организационно – деятельностный этап:* на данном этапе студент осуществляет все виды деятельности и решает профессиональные задачи в образовательном учреждении в соответствии с программой и технологической картой, посещает консультации руководителя практики.

3) *Заключительный или обобщающе-результативный этап:* подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в дневнике практики и творческой мультимедиа-презентации. Презентация материалов на итоговой конференции по практике.

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики,

в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

Отчёт по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной

текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Творческая мультимедиа-презентация по итогам учебной (технологической) практики.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Адаптивная физическая культура. Педагогическая практика: метод. пособие / сост. И.Ю. Белова, О.Е. Клименко, Е.Г. Фоменко. - Чита: ЗабГУ, 2015 - 145 с. – 8 экз.
2. Ермолаева М. А., Николенко Ю.Ф., Самойлова Н.И. Педагогическая практика бакалавров физкультурного образования: учебно-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 131 с. - ISBN 978-5-9293-1412-4 : 131-00. –10 экз.
3. Организация практик в системе подготовки бакалавров: учеб.- метод. пособие / сост. Н.В. Кононенко, Г.Д. Тонких. - Чита: ЗабГУ, 2016 - 118 с. – 10 экз.
4. Педагогическая практика: учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита: ЗабГУ, 2016 - 121 с. – 7 экз.
5. Устюжина, А.Ю. Учебная и производственная практика: учебно-методич. пособие / Устюжина Алена Юрьевна, Нефедова Анна Сергеевна. - Чита: ЗабГУ, 2016 - 132 с. – 10 экз.

8.1.2. Электронные издания

1. Ашанина, Е.Н. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Ашанина Е.Н. - под ред., Васина О.В. - под ред., Ежов С.П. - под ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 165. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-06194-9: 449.00. ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA>
2. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.; Отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - 3-е издание. - ISBN 978-5-534-07749-0: 409.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/38D6EF39-8BF8-4A27-9C48-D57927E458D8>
3. Рыбцова, Л.Л. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 90. - (Университеты России). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-05581-8: 149.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Дерябина, А.Л. Оздоровительно-досуговые и фитнес-технологии: компетентностный подход: учеб.-метод. пособие / отв. за вып. С.Е. Старостина. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 141 с. - ISBN 978-5-85158-793-1: 141-00. – 63 экз.
2. Инновационные технологии по физическому воспитанию в образовательных учреждениях [Текст]: моногр. / под ред. В.И. Кузнецова. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 171 с. - ISBN 978-5-9293-1126-0: 171-00. – 69 экз.
3. Петров, П.К. Физическая культура. Курсовые и выпускные квалификационные работы: учеб. пособие. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 112 с. - (Библиотека студента). - ISBN 5-305-00005-X : 29-75. –6 экз.
4. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6404-8: 392-70. –54 экз.
5. Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О.Д. Очирова. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 69 с. - 69-00. – 99 экз.

8.2.2. Электронные издания

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник: Учебник / Алхасов Д. С., Амелин С. Н. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 240. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08312-5: 669.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/6B48CA43-F80B-4385-BC90-8635786A77AB>
2. Виленская, Т.Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: Учебное пособие / Виленская Т.Е. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 283. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-04896-4: 559.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/B057C5DE-AA70-4F46-97F3-F3D54386EB0A>

8.2.3. Ресурсы сети Интернет

№	Название сайта	Электронный адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru
2	Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
3	Универсальные базы данных изданий	www.ebiblioteka.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; и т.д.).

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: программное обеспечение общего назначения: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, ABBYYFineReader, ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition, FoxitReader, Standart, MSWindows 7, АИБС «МегаПро».

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Помещение для самостоятельной работы	

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, базой практики выступает МБОУ «СОШ №3» города Читы. Данная образовательная организация обеспечивает необходимые условия для прохождения практики с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения учебной практики студентам рекомендован дневник практики и форма отчёта.

В дневнике учебной практики представлен индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики. В дневнике отображен план работы студента на время практики и планируемые виды работ.

В отчёте сформулированы профессиональные педагогические задачи и задания, представлены рекомендации по заполнению отчёта.

Творческая мультимедиа-презентация по итогам учебной практики не должна быть более 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; Ф.И.О. автора; факультет; группа; руководитель практики и его должность, ученое звание.

Должны быть соблюдены следующие требования:

- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;

- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;
- содержит полную, понятную информацию;
- орфографическая и пунктуационная грамотность.

Рекомендации по выполнению заданий практики

Задание 1. Изучение документов планирования образовательной организации.

Изучите документы планирования (годовой план-график, тематический план) по физическому воспитанию в каждой посещённой образовательной организации (ДОУ, СОШ, ССУЗ). Документы планирования представьте в отчёте в печатном варианте. Проанализируйте, соответствуют ли представленные документы ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя требования к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации, а также результатам освоения образовательных программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Задание 2. Посещение занятий по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях

Посетите занятия по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях. Проведите анализ посещенного занятия по следующей схеме:

Анализ посещенного занятия физической культуры в ДОУ

I. Общие сведения

Занятие провел _____ Анализ провел _____ Дата _____

ДОУ _____ Группа _____ Место занятий _____

Количество учащихся по списку _____ Занимаются _____

Не занимаются (сидят) _____ Отсутствуют _____

II. Подготовленность инструктора к занятию _____

III. Проведение занятия _____

IV. Педагогическое мастерство преподавателя _____

V. Общее заключение по занятию _____

Подпись студента, анализирующего урок _____

Дата _____

Задание 3. Посещение уроков физической культуры в школе.

Проведите хронометрирование урока физической культуры в начальной, основной и средней школе по следующей схеме:

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ ПОСЕЩЕННОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Урок провел _____ Дата _____ Время _____
 Школа _____ Класс _____ Место проведения _____
 Количество учеников _____ из них: мальчиков _____ девочек _____
 Количество подгрупп _____ Фамилия наблюдаемого _____
 № урока с начала учебного года _____
 Вид урока _____ Тип урока _____
 Задачи урока _____

Часть урока	Содержание урока	Время окончания деятельности (посекундомеру)	Распределение времени по видам деятельности					Примечание
			Выполнение ФУ	Слушание и наблюдение	Отдых Ожидание	Действия по организации занятий	Простой	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Добавьте нужное число строк								
	ВСЕГО							

Моторная плотность подготовительной части урока = _____

Общая плотность подготовительной части урока = _____

Моторная плотность основной части урока = _____

Общая плотность основной части урока = _____

Моторная плотность заключительной части урока = _____

Общая плотность заключительной части урока = _____

Моторная плотность урока = _____

Общая плотность урока = _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

Дата _____ Подпись _____

Задание 4. Посещение занятий по физической культуре в среднем специальном учебном заведении

Посетите занятия по физической культуре в ССУЗ. Составьте протокол учёта показателей частоты пульса (пульсометрия) по следующей схеме:

ПРОТОКОЛ УЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЧАСТОТЫ ПУЛЬСА НА ЗАНЯТИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Занятие провел _____

Хронометраж провел _____ Дата _____

Курс _____ ФИО _____
(наблюдаемого ученика)

Место проведения _____

Количество учащихся в группе _____ на занятии _____

Начало урока _____ конец _____

Вид занятия _____ Тип занятия _____

Задача занятия

1. _____

Пульс обучающегося в покое _____ уд./мин

Пульс обучающегося через 6-8 мин после окончания занятия _____ уд./мин

Показатели пульса

№ п/п	Время измерения ЧСС	За 10 сек.	За 1 мин.	Содержание выполняемых упражнений
1				
2				
3				
4				
5				
Добавьте нужное число строк				
15				
16				
17				
18				
Сумма				

Средняя ЧСС = _____

ДИНАМИКА
ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ
ВО ВРЕМЯ ЗАЧЕТНОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КРИВАЯ ПУЛЬСА

(представьте физиологическую кривую)

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ИНТЕНСИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
НАГРУЗКИ НА ПРОТЯЖЕНИИ УРОКА ФК
ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ЧСС

Дата _____

Приложение 1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

Дневник учебной (технологической) практики

Студента(ки) 3 курса _____ группы заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой Овчинникова Е.И.

«___» _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	1. Участие в установочной конференции	
	2. Изучение документов планирования образовательной организации	
	3. Посещение занятий по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях	
	4. Посещение уроков физической культуры в школе	
	5. Посещение занятий по физической культуре в среднем специальном учебном заведении	
	6. Участие в итоговой конференции	

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

1. Изучите документы планирования (годовой план-график, тематический план) по физическому воспитанию в каждой посещённой образовательной организации (ДОУ, СОШ, ССУЗ). Проанализируйте, соответствуют ли представленные документы ФГОС.
2. Посетите занятия по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях. Проведите педагогический анализ посещенного занятия.
3. Посетите уроки физической культуры в школе. Проведите хронометрирование урока физической культуры в начальной, основной и средней школе.
4. Посетите занятия по физической культуре в ССУЗ. Составьте протокол учёта показателей частоты пульса (пульсометрия).

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теоретических основ физического воспитания

ОТЧЕТ

по учебной (технологической) практике

(полное наименование организации – место прохождения практики)

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Курс 3 Группа _____

Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы – Физкультурное образование

Руководитель практики от кафедры _____

(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____

(должность, Ф.И.О.) _____

печать

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ОПИСАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ (анализ образовательной среды посещенных организации)

2. (Выполнение работ на практике)

2.1 Таблица с отметками о посещении занятий ФК

2.2 Документы планирования

2.3 Педагогический анализ посещенного занятия физической культуры в ДОУ.

2.4 Протоколы хронометрирования посещенных уроков физической культуры

2.5 Протокол учета показателей частоты пульса на занятии по физической культуре.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (текстовый отчет практиканта)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной (технологической) практике

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность программы – профиль Физкультурное образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1 - Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать	Имеет четкое представление о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании. Знает особенности частных методик обучения в физической культуре. Имеет представление о формах и методах обучения физической культуре.	Знает аспекты профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании. Имеет достаточно хорошее представление о современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора. Хорошо знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура».	Имеет глубокое представление о концептуальных положениях и требованиях к организационного процесса по физической культуре, определяемых ФГОС общего образования; отлично знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; на высоком уровне владеет формами, методами и средствами обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора	Дневник практиканта, отчёт по практике

	Уметь	<p>Формулирует дидактические цели и задачи обучения и реализовывает их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывает различные организационные формы в процессе обучения физической культуры</p>	<p>Четко формулирует дидактические цели и задачи обучения и реализовывает их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывает различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу; обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий,</p>	<p>На высоком уровне формулирует дидактические цели и задачи обучения и реализовывает их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывает различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу; обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по физической культуре, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применяет различные средства обучения физической культуре</p>	<p>Дневник практиканта, отчёт по практике</p>
	Владеть	<p>Владеет умением реализовывать разные формы образовательного процесса для разных категорий обучающихся</p>	<p>Владеет умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры, домашние задания, внеклассную и внеурочную работу) образовательного процесса для разных категорий обучающихся; – методами обучения физической культуре</p>	<p>На высоком профессиональном уровне владеет умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры, домашние задания, внеклассную и внеурочную работу) образовательного процесса для разных категорий обучающихся; – методами обучения физической культуре; – современными образовательными технологиями применительно к предмету «физическая культура»</p>	<p>Дневник практиканта, отчёт по практике</p>

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать	Знает теоретические и методические основы базовых видов ФСД; –теорию и методику обучения предмету «физическая культура»	Знает теоретические и методические основы базовых видов ФСД; –теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; – исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО	Отлично знает теоретические и методические основы базовых видов ФСД; –теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; – исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; – медико-биологические основы ФСД	Дневник практиканта, отчёт по практике
	Уметь	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Умеет на высоком уровне осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	
	Владеть	Владеет содержанием физической культуры	Уверенно владеет содержанием физической культуры; – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	В полном объеме владеет предметным содержанием физической культуры; – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать	Знает способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре	Знает способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; –закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования;	Знает способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; –закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования; – приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	

	Уметь	Умеет организовывать деятельность обучающихся	Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре	Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования; мотивировать школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	
	Владеть	Владеет умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре	Достаточно хорошо владеет приемами развития познавательного интереса; – способами и методами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре - умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре	В полном объеме умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – приемами развития познавательного интереса; – способами и методами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – выполнил программу практики с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен не в полном объеме / допущено несоответствие предъявляемым требованиям; – используется профессиональная терминология в сочетании с просторечными выражениями; – материал излагается не всегда последовательно; – анализ выполненных заданий не всегда четко соотносится с выполнением профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> –заполнен не в полном объеме, установлено частичное несоответствие предъявляемым требованиям. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения 	Пороговый

	<p>применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

Критерии оценивания электронной презентации

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана

Критерии оценивания результатов учебной (технологической) практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Что оценивается	Баллы
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Посещение студентом установочной конференции на факультете	0-5
Основной	Изучение документов планирования образовательной организации	Наличие в отчётной документации студента документов планирования с выводом о соответствии данных документов ФГОС	11-14
	Посещение занятий по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях	Количество посещённых занятий по ФК	0-10
	Проведение педагогического анализа посещенного занятия	Полнота и правильность заполнения протокола педагогического анализа занятия	0-9
	Посещение уроков физической культуры в школе	Количество посещённых занятий по ФК.	0-10
	Проведение хронометрирования урока физической культуры в начальной, основной и средней школе	Полнота и правильность заполнения, точность расчётов протокола хронометрирования урока физической культуры в начальной, основной и средней школе	0-9
	Посещение занятий по физической культуре в ССУЗ.	Количество посещённых занятий по ФК.	0-10
	Составление протокола учёта показателей частоты пульса (пульсометрии)	Полнота и правильность заполнения, точность проведенных расчётов в протоколе учёта показателей частоты пульса.	0-9

Заключительный	Подготовка творческой мультимедиа презентации по итогам практики.	Уровень выполнения презентации, соблюдение требований к оформлению, творчество и креативность	10-14
	Сдача отчёта.	Полнота и правильность заполнения формы отчёта.	0-5
		Своевременность сдачи отчётной документации.	0-5
Итого			55-100
Критерии оценивания	неудовлетворительно		менее 55
	удовлетворительно		55-74
	хорошо		75-84
	отлично		84-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник практики, творческую мультимедиа-презентацию